



Rapport annuel 2019-2020 Centre des Belles-Rives

1255, Rue Émile-Bouchard
Vaudreuil-Dorion, QC
J7V 6B1
514 477-7020, poste 5121
Courriel : belles-rives@cstrois-lacs.qc.ca
Site internet : br.cstrois-lacs.qc.ca

Direction : Diane Lachance
Nombre d'enseignants : 29
Nombre d'élèves à temps plein : 352
Ordre d'enseignement : Formation générale aux adultes (FGA)

Membres du conseil d'établissement

Personnel enseignant :

Cynthia Hébert
Anie Leblanc

Personnel professionnel :

Marie-France Caron

Représentants des élèves :

Gabriel Bernier
Daryo Alvarado Kader

Représentant de la communauté

Martine Gasse, Carrefour jeunesse-emploi

Représentant socio-économique

Fred T. Agnew

Notre centre

Le centre des Belles-Rives offre des programmes de formation générale aux adultes (FGA) âgés de 16 ans et plus. Il dessert tout le territoire de la Commission scolaire des Trois-Lacs à partir de ses deux points de services, dont le centre principal est situé à Vaudreuil-Dorion, alors que son centre satellite, destiné aux élèves inscrits en francisation, est situé à l'Île-Perrot.

Le personnel du centre est composé de vingt-neuf enseignants, cinq professionnels et dix membres du personnel de soutien.

Chaque année, le centre des Belles-Rives offre ses services à quelque 1 000 élèves adultes, correspondant à environ 350 élèves à temps plein (ETP). Ceux-ci sont motivés par une variété d'objectifs, notamment l'obtention du diplôme d'études secondaires, la certification ou la qualification permettant d'accéder à un programme d'études professionnelles, la francisation ou l'intégration socio-professionnelle permettant l'accès au marché du travail.

Notre projet éducatif

Notre vision : Avant son entrée et tout au long de son parcours, l'élève qui fréquente le centre d'éducation des adultes est accueilli et accompagné par l'équipe-centre (direction, enseignants, professionnels, personnel de soutien). Tous ces intervenants collaborent, se mobilisent, se perfectionnent et utilisent des pratiques flexibles et innovantes afin de soutenir la réussite de l'adulte, tant au niveau de l'atteinte de ses objectifs de formation qu'au niveau du développement de son autonomie.

Le centre des Belles-Rives offre un milieu de vie stimulant qui amène l'adulte à devenir un être persévérant, collaboratif, respectueux et engagé à atteindre ses objectifs de formation, en vue de son intégration au marché du travail.

Nos valeurs : L'engagement, le respect, la collaboration, l'innovation et la bienveillance.

Nos orientations : Augmenter la persévérance des adultes, augmenter le niveau de compétences en littératie et privilégier une offre de service pour encore mieux accompagner les adultes.

Contexte organisationnel 2019-2020

Cette année, les élèves de la formation générale aux adultes ont vécu le déménagement temporaire de leur centre de formation. Les cours se sont donnés dans deux bâtisses distinctes : la principale était le pavillon Émile-Bouchard sur la rue du même nom à Vaudreuil-Dorion alors que certains élèves ont eu les cours dans la seconde bâtisse, soit à l'intérieur du centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie, également à Vaudreuil-Dorion.

Notre plan d'action 2019-2020

Tout au long de l'année, l'équipe du centre s'est mobilisée afin de mettre en œuvre le plan d'action gravitant autour des orientations et des objectifs issus du projet éducatif, soit :

- Orientation 1 - Augmenter la persévérance des adultes
 - Objectif 1.1 - S'assurer que chaque adulte articule un objectif de formation lié à son souhait professionnel, en vue de son intégration au marché du travail
 - Objectif 1.2 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre
- Orientation 2 - Augmenter le niveau de compétences en littératie
 - Objectif 2.1 - Mettre en place des interventions démontrées efficaces pour améliorer les compétences en littératie
 - Objectif 2.2 - Susciter l'intérêt des adultes pour la lecture, par la mise en place de diverses activités
- Orientation 3 - Privilégier une offre de service pour mieux accompagner les adultes
 - Objectif 3.1 : Proposer des activités d'enseignement favorisant l'apprentissage « autrement » afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves.

Plusieurs actions ont été mises en œuvre pour chacun des objectifs, tel que décrit dans les pages suivantes.

ORIENTATION 1- Augmenter la persévérance des adultes

Objectif 1.1 - S'assurer que chaque adulte articule un objectif de formation lié à son souhait professionnel, en vue de son intégration au marché du travail

Dès le début de l'année scolaire, tous les élèves ont reçu leur profil, en y mentionnant leur objectif de formation, afin qu'ils ne le perdent pas de vue et qu'ils l'adaptent, au besoin. La conseillère en orientation ainsi que la conseillère en information scolaire et professionnelle ont élaboré une stratégie afin de soutenir les élèves n'ayant pas d'objectif de carrière précis. Elles prévoient donc organiser des ateliers d'orientation scolaire et professionnelle en 2020-2021.

Objectif 1.2 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre

Malgré le contexte d'emménagement dans deux bâtiments de formation transitoire, le comité de pilotage a su élaborer un calendrier d'activités variées mettant l'accent sur le milieu de vie et proposant des activités mensuelles favorisant la socialisation, le dépassement de soi et le sentiment d'appartenance des élèves. Ainsi, les jeunes adultes du centre des Belles-Rives ont eu l'opportunité de s'inscrire à des ateliers portant sur divers thèmes, tels que la gestion du stress, la conciliation travail-études et Motiv'action, pour apprendre à mieux s'organiser et à se motiver. Des séances de yoga et de méditation ont eu lieu chaque semaine, permettant d'intégrer quelques stratégies de gestion du stress.

Comme chaque année, les élèves des Belles-Rives qui se sont démarqués en ce qui a trait à leur persévérance, assiduité et respect des échéances ont été récompensés par leur nomination à titre d'« étoile du mois ».

Du côté du centre satellite de L'Île-Perrot, un calendrier a également été élaboré, offrant aux élèves une activité par session. Mentionnons la traditionnelle journée « cuisines du monde », un déjeuner sur l'herbe, des ateliers sur le marché du travail offerts par l'organisme Réseaux emploi-entrepreneurs. Les élèves de francisation ont aussi participé au projet de médiation culturelle Rassemblement, organisé par la ville de Vaudreuil-Dorion, en vue de créer une mosaïque en collaboration avec le cercle des fermières.

ORIENTATION 2- Augmenter le niveau de compétences en littératie

Objectif 2.1 - Mettre en place des interventions démontrées efficaces pour améliorer les compétences en littératie

Les principales interventions démontrées efficaces ont été mises à jour et partagées à partir du dossier commun « Adaptation scolaire ». Ces pratiques sont discutées lors des rencontres matières avec les enseignants.

De plus, un sondage a été réalisé auprès des enseignants sur les moyens qu'ils aimeraient mettre en pratique avec leurs élèves pour leur permettre d'améliorer leurs compétences en littératie.

Objectif 2.2 - Susciter l'intérêt des adultes pour la lecture, par la mise en place de diverses activités

Plusieurs projets ont été proposés dans le but de favoriser l'intérêt des élèves pour la lecture. Parmi les projets mis en œuvre, mentionnons la constitution d'une bibliothèque dans une classe de mathématiques et la constitution d'une bibliothèque libre-service pour le centre, avec l'implication des élèves, notamment grâce à la collaboration de la Source d'entraide de la ville de Saint-Lazare. De plus, les élèves ont eu l'opportunité de visiter le Salon du livre ; une activité qui a suscité un grand engouement.

ORIENTATION 3- Privilégier une offre de service pour mieux accompagner les adultes

Objectif 3.1 - Proposer des activités d'enseignement favorisant l'apprentissage « autrement » afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves

Lors des rencontres matières, les enseignants ont été invités à partager les activités d'enseignement offertes qui favorisent l'apprentissage « autrement ». Un document répertoriant ces activités est en cours d'élaboration.

À titre d'exemple de l'apprentissage autrement, mentionnons le projet entrepreneurial du magasin scolaire (vente de bijoux et de recettes en pots confectionnés par les élèves, de même que la vente de café, de sucreries, de chocolat chaud et de roses et pétales à la St-Valentin). Chaque étape du projet, en passant par la planification, le budget, la confection, la détermination des prix, la publicité, le service à la clientèle, la vente et la gestion de la petite caisse, a permis aux élèves de consolider les compétences du programme de mathématiques de façon très créative, en plus de développer leur leadership et leur estime de soi.

La formation continue

Soucieux de maintenir à jour les compétences de ses enseignants, le centre a proposé diverses formations contribuant à favoriser un enseignement différencié et dynamique. Mentionnons l'activité de la rentrée du personnel au mois d'août 2019 sur le thème « voir et faire autrement », avec la conférence « Le Moi Inc » de Sylvain Boudreau, traitant de notre attitude et de notre influence sur les autres, suivi d'un jeu d'équipe favorisant la créativité. La valorisation de ces attitudes aura certainement servi les derniers mois de l'année scolaire, alors que la Covid-19 a amené le centre à complètement changer de paradigme en période de pandémie.

Une autre formation a été offerte au personnel au mois de janvier 2020, par Geneviève Carrier, chargée de cours à l'Université Laval, portant sur les « pratiques efficaces pour gérer la diversité à la FP et à la FGA » ; une conférence fort captivante et instructive, qui a donné à tous des moyens concrets et accessibles pour mieux composer avec la diversité.

Un enseignant de mathématique a eu l'opportunité de faire partie de l'équipe choc provinciale, une équipe mise sur pied afin de venir en aide aux enseignants en ce qui a trait à la pédagogie. Il a pu faire bénéficier ses collègues de ses travaux sur l'enseignement explicite et sur les stratégies d'enseignement des tâches complexes en mathématique.

Finalement, quelques enseignants de la francisation ont suivi une formation portant sur « 50 stratégies pédagogiques en francisation » et une autre intitulée « Phonétique, acquisition du vocabulaire, production orale, grammaire efficace ».

Le centre des Belles-Rives demeure un acteur dynamique dans sa communauté. Il collabore avec le Carrefour jeunesse-emploi en référant des élèves ayant besoin de soutien dans leurs démarches vers l'emploi. Le centre travaille également avec Réseaux emploi-entrepreneurship, l'Actuel ainsi que des organismes spécialisés en santé mentale afin d'accompagner les élèves (par exemple, le Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest (CISSSMO), le Tournant et Via l'Anse). Par ailleurs, le centre poursuit sa collaboration avec d'autres acteurs de l'éducation, notamment avec le secteur des jeunes de la Commission scolaire des Trois-Lacs et l'ensemble des intervenants en formation générale aux adultes de la Montérégie et d'autres régions.

Finalement, nous tenons à souligner l'implication précieuse des membres du conseil d'établissement dans le support apporté au personnel du centre pour ses activités et dans les décisions prises afin de les soutenir. Cette année encore, le conseil d'établissement a décidé d'octroyer son budget de fonctionnement aux élèves dans le besoin, par l'entremise d'une aide pour l'achat des cahiers d'exercices.

La gestion du centre de formation en temps de la covid-19

En période de fermeture des établissements en raison de la pandémie, les enseignants ont dû se tourner vers la formation à distance ; ils ont su rapidement s'adapter et offrir à leurs élèves l'accompagnement nécessaire à la poursuite des apprentissages, que ce soit par des rencontres en vidéoconférence, des échanges par courriel, des échanges téléphoniques. Afin que tous puissent poursuivre leurs études, le centre a distribué du matériel informatique aux élèves.

Lors de la reprise des activités le 25 mai 2020, certaines opérations ont été priorisées, conformément aux directives du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, dont l'administration des épreuves ministérielles et locales ainsi que la passation d'examen d'équivalences (TDG, TENS, GED). Le respect des mesures d'hygiène et de distanciation sociale fait maintenant partie des règles à respecter en tout temps lors d'une présence au centre.

Présidente du C.É.