

Rapport annuel 2021-2022 Centre des Belles-Rives

1255, Rue Émile-Bouchard
Vaudreuil-Dorion, QC
J7V 6B1
514 477-7020, poste 5121
Courriel : belles-rives@cstrois-lacs.qc.ca
Site internet : br.cstrois-lacs.qc.ca

Direction : Guy Coutlée
Nombre d'enseignants : 29
Nombre d'élèves à temps plein : 331
Ordre d'enseignement : Formation générale aux adultes (FGA)

Membres du conseil d'établissement

Personnel enseignant :

Cynthia Hébert
Louise Normandeau

Personnel professionnel :

Marie-France Caron

Personnel de soutien :

Dany Grimard

Représentant des élèves :

Emily-Audrey Riley

Représentant de la communauté :

Martine Gasse, Carrefour jeunesse-emploi

Représentant entreprise :

Véronique Viau

Représentant socio-économique :

Vacant

Notre centre

Le centre des Belles-Rives offre des programmes de formation générale aux adultes (FGA) âgés de 16 ans et plus. Il dessert tout le territoire du centre de services scolaire des Trois-Lacs à partir de ses deux points de services, dont le centre principal est situé à Vaudreuil-Dorion, alors que son centre satellite, destiné aux élèves inscrits en francisation, est situé à l'Île-Perrot.

Le personnel du centre est composé de vingt-neuf enseignants, sept professionnels, neuf membres du personnel de soutien, une direction adjointe et une direction.

Le centre des Belles-Rives offre ses services à quelque 760 élèves adultes, correspondant à environ 331 élèves à temps plein (ETP). Ceux-ci sont motivés par une variété d'objectifs, notamment l'obtention du diplôme d'études secondaires, la certification ou la qualification permettant d'accéder à un programme d'études professionnelles, la francisation ou l'intégration socio-professionnelle permettant l'accès au marché du travail.

Notre projet éducatif

Notre vision : Avant son entrée et tout au long de son parcours, l'élève qui fréquente le centre d'éducation des adultes est accueilli et accompagné par l'équipe-centre (direction, enseignants, professionnels, personnel de soutien). Tous ces intervenants collaborent, se mobilisent, se perfectionnent et utilisent des pratiques flexibles et innovantes afin de soutenir la réussite de l'adulte, tant au niveau de l'atteinte de ses objectifs de formation qu'au niveau du développement de son autonomie.

Le centre des Belles-Rives offre un milieu de vie stimulant qui amène l'adulte à devenir un être persévérant, collaboratif, respectueux et engagé à atteindre ses objectifs de formation, en vue de son intégration au marché du travail.

Nos valeurs : L'engagement, le respect, la collaboration, l'innovation et la bienveillance.

Nos orientations : Augmenter la persévérance des adultes, augmenter le niveau de compétences en littératie et privilégier une offre de service pour encore mieux accompagner les adultes.

Contexte organisationnel 2021-2022

Au mois de janvier 2022, le centre a accueilli une nouvelle direction, qui chapeaute également l'Atelier-école Les Cèdres, le Centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie, le SARCA et les Services aux entreprises.

Notre plan d'action 2021-2022

Tout au long de l'année, l'équipe du centre s'est mobilisée afin de mettre en œuvre le plan d'action gravitant autour des orientations et des objectifs issus du projet éducatif, soit :

- Orientation 1 - Augmenter la persévérance des adultes
 - Objectif 1.1 - S'assurer que chaque adulte articule un objectif de formation lié à son souhait professionnel, en vue de son intégration au marché du travail
 - Objectif 1.2 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre
- Orientation 2 - Augmenter le niveau de compétences en littératie
 - Objectif 2.1 - Mettre en place des interventions démontrées efficaces pour améliorer les compétences en littératie
 - Objectif 2.2 - Susciter l'intérêt des adultes pour la lecture, par la mise en place de diverses activités
- Orientation 3 - Privilégier une offre de service pour mieux accompagner les adultes
 - Objectif 3.1 : Proposer des activités d'enseignement favorisant l'apprentissage « autrement » afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves.

Plusieurs actions ont été mises en œuvre pour chacun des objectifs, tel que décrit ci-dessous.

ORIENTATION 1- Augmenter la persévérance des adultes

Objectif 1.1 - S'assurer que chaque adulte articule un objectif de formation lié à son souhait professionnel, en vue de son intégration au marché du travail

Tous les élèves de la FGA ont reçu leur profil avec leur objectif de formation, afin qu'ils se l'approprient et qu'ils l'adaptent, au besoin. La majorité a été rencontrée individuellement par une conseillère au service d'orientation, pour discuter de l'objectif de formation. Des adultes ont pu assister à deux ateliers portant sur le test

psychométrie GROP-4 pour mesurer leurs intérêts professionnels ; d'autres ont eu l'occasion de participer à la journée portes ouvertes du CFP PGL le 27 avril 2022.

Objectif 1.2 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre

Au courant de l'année, le comité FGA, en collaboration avec un comité d'élèves, a organisé une cinquantaine d'activités pour rendre le centre accueillant et stimulant. Mentionnons d'abord les activités mensuelles thématiques présentant une variété de jeux et de concours de toutes sortes, que ce soit pour l'Halloween, Noël, la St-Valentin, la cabane à sucre, Pâques ou la journée de la terre. Des activités culturelles ont aussi été offertes, notamment la visite du Zoo ecomuseum, une sortie au Centre des sciences de Montréal et au Musée des Beaux-Arts.

Figurant au programme, des ateliers de prévention ont été offerts en continu pour promouvoir les bons comportements et optimiser les relations entre les élèves. Ainsi, les jeunes adultes du centre des Belles-Rives ont eu l'opportunité de s'inscrire au programme d'intervention par le plein-air pour développer des compétences sociales, à l'atelier « Un gars, une fille » pour briser les préjugés et susciter le dialogue, à un atelier sur la gestion du stress et de l'anxiété, de même que des séances de méditation.

Du côté de la francisation, un calendrier a également été élaboré, offrant aux élèves l'occasion de participer à différentes activités thématiques, de même que quelques sorties culturelles, notamment à la Maison Tresler, la Maison Félix-Leclerc, le Musée des Beaux-Arts et Exporail, le Musée ferroviaire canadien.

ORIENTATION 2- Augmenter le niveau de compétences en littératie

Objectif 2.1 - Mettre en place des interventions démontrées efficaces pour améliorer les compétences en littératie

Tout au long de l'année, les enseignants ont pu participer à divers projets mettant en œuvre des pratiques pédagogiques efficaces dans les différentes matières, dont quelques exemples sont mentionnés ci-dessous.

En matière d'intégration des technologies visant à favoriser la réussite des élèves, deux enseignants ont pris part à 4 rencontres provinciales sur le projet d'envergure nationale Wow. En tout, 35 élèves ont été impliqués dans des projets utilisant des outils technologiques, tel que l'accès à une banque de textes numériques lisibles avec une aide technologique (fr-FBC), ou des lectures audios de problèmes en apprentissage et en évaluation finale (math-FBC). Les élèves et les enseignants ont aussi eu accès à du matériel adapté en numérique, comme des fiches de lecture (textes, Q/R), des capsules et fiches de stratégies de lecture et d'écriture, des capsules et matériel pour dictée innovante.

Sur le plan de la lecture, le projet DÉCLIC-Lire a été mis en place, visant le jumelage d'élèves pour l'apprentissage par les pairs afin d'améliorer la fluidité des lecteurs. Également digne de mention, la mise sur pied d'un club de lecture pendant l'heure du diner, à la demande des élèves, avec des règles élaborées par les élèves.

Du côté de la francisation, un programme en alpha francisation a mené à la création de nouveaux outils pédagogiques et d'évaluation, ce qui a permis de répondre aux besoins d'une nouvelle clientèle.

Objectif 2.2 - Susciter l'intérêt des adultes pour la lecture, par la mise en place de diverses activités

Quelques projets ont été proposés dans le but de favoriser l'intérêt des élèves pour la lecture, notamment l'accès à une bibliothèque libre-service dans le Centre, le prêt de 3 mini-bibliothèques dans les classes de FBC, l'abonnement au journal numérique Le Curieux pour mieux comprendre l'actualité. De plus, comme mentionné à l'objectif précédent, le projet DÉCLIC-Lire a été mis en œuvre à travers 5 dyades d'élèves qui ont réalisé 30 rencontres, contribuant à améliorer la fluidité des lecteurs impliqués.

ORIENTATION 3- Privilégier une offre de service pour mieux accompagner les adultes

Objectif 3.1 - Proposer des activités d'enseignement favorisant l'apprentissage « autrement » afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves

Quelques projets ont été mis en œuvre et partagés à tous les enseignants lors des rencontres matières, afin de sensibiliser aux bienfaits de l'apprentissage « autrement » pour les élèves.

Le projet de *classe pensante* en mathématiques (Thinking Classroom) a continué à se développer, où des sous-groupes d'élèves apprennent à réfléchir dans l'action, en travaillant debout, en écrivant sur des surfaces verticales effaçables et en interagissant avec leurs collègues de classe.

Toujours en mathématiques, le projet de classe flexible s'est poursuivi, où les élèves de la FBC construisent leurs connaissances à partir de situations concrètes d'apprentissage, notamment la production et la vente de produits (plants de tomates, plantes en pots). Chaque étape du projet, en passant par la planification, le budget, la confection, la détermination des prix, la publicité, le service à la clientèle, la vente et la gestion de la petite caisse, a permis aux élèves de consolider les compétences du programme de mathématiques de façon très créative, en plus de développer leur leadership et leur estime de soi.

Également, comme mentionné à l'objectif 2.1, plusieurs élèves de la FBC ont bénéficié de l'intégration de nouveaux outils technologiques favorisant leur réussite, comme la lecture audio de problèmes de mathématiques, des capsules explicatives ou des ateliers sur les stratégies de lecture.

Finalement, en matière d'adaptation aux besoins des élèves, certains outils technologiques ont été créés, telles les chaînes STREAM où sont déposées les écoutes et les tutoriels sur l'utilisation des plateformes et divers outils numériques.

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Le centre a diffusé cette année son tout premier plan de lutte contre l'intimidation et la violence, un dossier prioritaire développé l'an dernier visant à promouvoir le bien-être et favoriser un environnement de bienveillance et de soutien au comportement positif. Pour plus d'information à ce sujet, le protocole de lutte contre l'intimidation et la violence peut être consulté sur le site WEB du centre, sous l'onglet « Prévention de l'intimidation et de la violence » ; on y retrouve également un formulaire de signalement électronique.

La formation continue

Soucieux de promouvoir une école positive et bienveillante, le centre a proposé une conférence sur ce thème lors de la rentrée du personnel du mois d'août 2021, offerte par le Pr Éric Morissette, reconnu pour son expertise en la matière. Ce même thème s'est poursuivi en janvier 2022, avec un atelier collaboratif sur les techniques d'intervention visant développer le sentiment de compétence du personnel ; une formation pratique fort instructive, qui a donné à tous des moyens concrets et accessibles pour intervenir en situation de conflit.

De plus, dans le but de développer l'autonomie du centre en matière d'intervention, un comité de bienveillance a été mis sur pied, composé de 20 ambassadeurs, dont 7 représentants du centre des Belles-Rives. Ces derniers ont participé à deux ateliers pratiques au courant de l'année, soit l'intervention selon la méthode d'intérêt commun et l'application des techniques d'intervention.

Partenariat

Le centre des Belles-Rives demeure un acteur dynamique dans sa communauté. Il collabore avec divers organismes spécialisés en employabilité, comme Réseaux ou le Carrefour jeunesse-emploi (CJE) de Vaudreuil Soulanges pour soutenir les élèves en matière de recherche d'emploi. Le CJE contribue également à l'éducation financière des élèves, par l'entremise de l'atelier « Mes finances, mes choix » visant à développer l'autonomie financière chez les jeunes adultes. Par ailleurs, le centre travaille régulièrement avec des organismes en prévention de la toxicomanie, notamment L'Aiguillage et Liberté de choisir, ainsi que des ressources d'aide et de soutien en santé mentale, comme le Tournant et Via l'Anse. Enfin, le centre poursuit sa collaboration avec d'autres acteurs de l'éducation, notamment avec le secteur des jeunes du Centre de services scolaire des Trois-Lacs et l'ensemble des intervenants en formation générale aux adultes de la Montérégie et d'autres régions.

Nous tenons à souligner l'implication précieuse des membres du conseil d'établissement dans le support apporté au personnel du centre pour ses activités et dans les décisions prises afin de les soutenir. Cette année encore, le conseil d'établissement a décidé d'octroyer son budget de fonctionnement aux élèves dans le besoin, par l'entremise d'une aide pour l'achat des cahiers d'exercices.

Présidente du C.É.