



Rapport annuel 2021-2022

Centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie

400, Avenue St-Charles
Vaudreuil-Dorion, QC
J7V 6B1
514 477-7020, poste 5326
p.g.l@cstros-lacs.qc.ca
pgl.cstros-lacs.qc.ca

Direction : Guy Coutlée
Nombre d'enseignants : 60
Nombre d'élèves à temps plein : 433
Ordre d'enseignement : Formation professionnelle

Membres du conseil d'établissement

Personnel enseignant :

Alain Joubert
Bruno Lalonde

Personnel professionnel :

Marcel Dionne

Personnel de soutien :

Nancy-Ann Dorais

Représentants de l'industrie :

Pierre Berniqué
Martin Thauvette

Représentant de la communauté :

Jessica Myre

Représentant des élèves :

Ludovic Gardet

Notre centre

Le centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie (PGL) est l'un des deux centres de formation professionnelle du Multicentre des Trois-Lacs ; il offre 12 programmes d'études, dont 7 diplômes d'études professionnelles (DEP) et 5 attestations de spécialisation professionnelle (ASP). Cette année, ce sont 625 élèves, provenant des quatre coins de la province, qui se sont inscrits à une formation dans le domaine du traitement de l'eau, de l'électrotechnique, de l'entretien d'équipement motorisé, de la fabrication mécanique, de l'administration, commerce et informatique, du lancement d'une entreprise ou de la gestion d'une entreprise de la construction.

Le personnel du centre est composé de soixante enseignants, un conseiller pédagogique, une agente de service social, une conseillère en formation scolaire, une conseillère en information scolaire et professionnelle, une agente en réadaptation, un animateur de vie scolaire, quatre personnes au soutien administratif, quinze personnes au soutien à l'enseignement, trois directions adjointes et une direction.

Notre projet éducatif

Notre vision : l'élève en formation professionnelle est fier de fréquenter le centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie, réputé pour ses programmes d'études de qualité. Le centre offre un milieu de vie et d'apprentissage accueillant, stimulant et innovant, permettant à l'élève de développer ses compétences techniques et ses attitudes professionnelles pour contribuer à la société de demain.

Nos valeurs : l'engagement, la collaboration, l'innovation et l'intégrité.

Nos orientations : rehausser le développement des compétences en formation professionnelle et accroître la persévérance des élèves.

Contexte organisationnel 2021-2022

Au mois de janvier 2022, le centre a accueilli **une nouvelle direction**, qui chapeaute également **l'Atelier-école** Les Cèdres, le Centre des Belles-Rives, le SARCA et les Services aux entreprises.

Notre plan d'action 2021-2022

Tout au long de l'année, les équipes départementales du centre se sont mobilisées afin de mettre en œuvre le plan d'action gravitant autour des orientations et objectifs issus du projet éducatif, soit :

- Orientation 1 - Accroître la persévérance des élèves
 - Objectif 1.1 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre
 - Objectif 1.2 - Réduire les abandons avant la diplomation
- Orientation 2 - Rehausser le développement des compétences en FP
 - Objectif 2.1 - Mettre en place des pratiques éducatives probantes dans le but de favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages
 - Objectif 2.2 - Mettre en place des moyens pour que le centre soit à la fine pointe dans le cadre de ses programmes d'études

Plusieurs actions ont été mises en œuvre pour chacun des objectifs, comme en témoignent quelques exemples ci-dessous.

ORIENTATION 1- Accroître la persévérance des élèves

Objectif 1.1 - Mettre en place un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre

L'embauche d'un animateur de vie scolaire a grandement contribué à la mise en place d'un milieu de vie accueillant et stimulant dans le centre. L'accent a été mis sur la création d'une ambiance de café étudiant, notamment par l'implantation d'un projet-pilote de radio-étudiante. Cette activité a permis à quelques élèves de faire valoir leur talent d'animateur ; toutefois, le recrutement d'élèves bénévoles se fait difficilement. Pour ajouter du dynamisme à l'heure du dîner et développer le sentiment d'appartenance des élèves, diverses activités ont été organisées dans les aires de regroupement. À titre d'exemples, mentionnons les tournois de babyfoot, de spikeball et de jeu de poche, les fêtes de l'Halloween, la Saint-Valentin, la cabane à sucre, de même que la semaine de la persévérance scolaire.

Par ailleurs, une nouvelle identité visuelle a été élaborée, plus moderne et attrayante, dans le but de valoriser le centre lors des activités de promotion.

Objectif 1.2 - Réduire les abandons avant la diplomation

Plusieurs actions ont été mises de l'avant afin de réduire le nombre de départs avant diplomation.

D'abord, le centre a participé activement aux tables de concertation suivantes pour rester à l'affût des différentes initiatives visant à l'accompagnement et la rétention des élèves :

- 3 rencontres à la table de promotion-prévention santé mentale scolaire du CISSS ;
- 5 rencontres à la table jeunesse de la MRC de Vaudreuil-Soulanges ;
- 5 rencontres à la table immigration de la MRC de Vaudreuil-Soulanges.

Par ailleurs, le répertoire de ressources externes permettant de cibler rapidement les ressources appropriées pour répondre aux besoins des élèves a été mis à jour et restructuré. Ce dernier sera disponible dans l'agenda 2022-2023 ; une version électronique sera également déposée sur TEAMS.

En cette deuxième année de pandémie, il a été difficile d'obtenir de nouvelles sources de financement pour venir en aide aux élèves en difficulté. Outre la traditionnelle collecte de la Guignolée permettant d'amasser des denrées et des certificats cadeaux destinés aux paniers de Noël, une contribution volontaire a été demandée aux entreprises pour leur participation au Salon de l'emploi virtuel de PGL du 22 février au 8 mars 2022 ; les sommes recueillies ont été déposées au fond de dépannage.

Une autre action visant à réduire les abandons avant la diplomation a été la mise à jour et la restructuration du contenu du cours Engagement vers sa réussite (EVR), pour le programme en conduite de procédés de traitement de l'eau. Le matériel développé contenant des outils pour mieux apprendre a été déposé sur Moodle. Cette nouvelle version sera implantée en 2022-2023. Un partage sera fait aux autres départements par la suite.

En matière de soutien aux élèves, un répertoire des modèles de tutorat existants au centre sera déposé d'ici la fin de l'année scolaire afin de cibler les pratiques permettant de répondre le mieux possible aux besoins des élèves.

Finalement, un portrait détaillé des motifs d'abandons a été élaboré par chaque département, dans le but de mettre en place des stratégies de rétention. Par exemple, en traitement de l'eau, un arrimage devra être fait entre les objectifs du programme et ce qui est exigé des élèves.

ORIENTATION 2- Rehausser le développement des compétences en FP

Objectif 2.1 - Mettre en place des pratiques éducatives probantes dans le but de favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages

Un plan de formation continue a été présenté à l'équipe de direction au mois de septembre 2021, proposant la diffusion des deux ateliers suivants auprès des enseignants :

- Atelier 1 – Enseignement explicite
- Atelier 2 – Accompagner les élèves à besoins particuliers

Le premier atelier a été offert à tous les départements au courant de l'année. Le deuxième atelier n'a pu être réalisé, à cause de la fermeture du centre les deux premières semaines de janvier, en réponse aux mesures sanitaires décrétées par le gouvernement.

Par ailleurs, un atelier sur l'enseignement individualisé a été offert aux enseignants des départements d'ACI et d'usinage en décembre 2021.

Objectif 2.2 - Mettre en place des moyens pour que le centre soit à la fine pointe dans le cadre de ses programmes d'études

Pour atteindre cet objectif, plusieurs départements ont entamé un processus de modernisation de leurs équipements. Par exemple :

- Le département d'électromécanique de systèmes automatisés a conçu un simulateur d'usine à la fine pointe de la technologie, qui remplacera graduellement les postes de travail désuets de la mini-usine existante afin de rendre l'expérience des élèves plus rapprochée de la réalité des usines d'aujourd'hui.
- Dans le département d'usinage, en support à l'implantation de la nouvelle version du programme d'études, le centre a doté l'atelier de nouveaux équipements.
- En traitement de l'eau, de nouvelles pompes ont été acquises au courant de l'année.
- En équipement motorisé, un comité achat a été mis sur pied pour identifier les équipements à remplacer.

En matière d'implantation de programmes favorisant l'intégration des élèves en entreprise, une entente COUD est en voie d'être signée avec Emploi-Québec, Enviro-Compétences et Réseau environnement, octroyant aux entreprises un financement de 15 000\$ par employé pour une formation en traitement de l'eau. En tout, ce sont 14 employés provenant de diverses entreprises privées qui débiteront leur formation en janvier 2023.

De plus, pour mesurer la satisfaction des employeurs à l'égard de nos programmes, un sondage a été élaboré et distribué lors du Salon de l'emploi virtuel de PGL qui s'est déroulé du 22 février au 8 mars 2022.

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Le centre a diffusé cette année son tout premier plan de lutte contre l'intimidation et la violence, un dossier prioritaire développé l'an dernier visant à promouvoir le bien-être et favoriser un environnement de bienveillance et de soutien au comportement positif. Pour plus d'information à ce sujet, le protocole de lutte contre l'intimidation et la violence peut être consulté sur le site WEB du centre, sous l'onglet "Prévention de l'intimidation et de la violence" ; on y retrouve également un formulaire de signalement électronique.

La formation continue

Soucieux de promouvoir une école positive et bienveillante, le centre a proposé une conférence sur ce thème lors de la rentrée du personnel du mois d'août 2021, offerte par le Pr Éric Morissette, reconnu pour son expertise en la matière. Ce même thème s'est poursuivi en janvier 2022, avec un atelier-collaboratif sur les techniques d'intervention visant développer le sentiment de compétence du personnel ; une formation pratique fort instructive, qui a donné à tous des moyens concrets et accessibles pour intervenir en situation de conflit.

De plus, dans le but de développer l'autonomie du centre en matière d'intervention, un comité de bienveillance a été mis sur pied, composé de 20 ambassadeurs, dont 13 représentants du centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie. Ces derniers ont participé à deux ateliers pratiques au courant de l'année, soit l'intervention selon la méthode d'intérêt commun et l'application des techniques d'intervention.

Promotion

Le centre a repris ses activités de promotion, après deux ans de pandémie. Comme mentionné plus haut, une nouvelle identité visuelle a été élaborée, plus moderne et attrayante, dans le but de valoriser et dynamiser l'image du centre. Cette modernisation de l'image sera reflétée dans toutes les communications internes et externes du centre, aussi bien en format numérique que papier.

Partenariat

Le centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie continue de travailler en partenariat avec différents acteurs de sa communauté tels le Carrefour Jeunesse-Emploi Vaudreuil-Soulanges, Emploi-Québec, Développement Vaudreuil-Soulanges (DEV). Cette année, notamment, le département du traitement de l'eau a collaboré avec Réseaux pour la préparation des stages en ce qui a trait à la production de curriculum vitae et la préparation aux entrevues. Le Centre travaille également avec divers milieux professionnels, que ce soient des conférenciers, des entreprises ou organismes liés aux secteurs d'activité du centre.

En terminant, nous tenons à souligner l'implication précieuse des membres du conseil d'établissement dans le support apporté au personnel du centre pour ses activités et dans les décisions prises afin de les soutenir. Cette année encore, le conseil d'établissement a décidé d'octroyer son budget de fonctionnement aux élèves dans le besoin, par l'entremise du bureau d'aide à la réussite.

Pierre Berniqué
Président du C.E.